

VINCULACION CON LA COMUNIDAD

TERAPIA DE LENGUAJE

- CERTIFICACION PLANEAMIENTO ACADEMICO DEL PROYECTO
- APROBACION DEL CONSEJO DE FACULTAD DEL PROYECTO
- PROYECTO ARREGLADO EN NUEVO FORMATO
- CONVENIO
- MATRIZ PROYECTO PLANIFICADO 2015-2016
- MATRIZ DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO POR TRIMESTRE
- INFORME DE SEGUIMIENTO DE PROYECTO
- NOMINA DE DOCENTES QUE PARTICIPARON EN EL PROYECTO 2015-2016

|





DEPARTAMENTO DE PLANEAMIENTO ACADEMICO

Creada Ley Nº 10 Reg. Of. 313 Noviembre 13 de 1985



Manta, septiembre 30 de 2015
Oficio Nº 310-DPA-GCM

Licenciada
Carmita Álvarez Santana
Presidenta de la Comisión Vinculación con la colectividad de la ULEAM
Presente

De mi consideración:

En atención a su comunicación Nro. 279-DVC-P-CAS, de fecha septiembre 30 de 2015, mediante la cual presenta los siguientes proyectos:

1. Promoción de estrategias técnicas para la prevención de riesgos eléctricos en la zona urbana marginal de los cantones de Chone y Tosagua.
2. Prevención de riesgos de las viviendas que se encuentran en zonas vulnerables ante eventos naturales en el cantón Chone.
3. Actualizate en el buen uso de las Tic's dirigido a los habitantes de la Ciudad Jardín-Tabalada de Sánchez.
4. Indagación de los problemas de la comunicación y el abordaje desde la terapia de lenguaje en la Fundación Pablo VI de la Arquidiócesis del Cantón Portoviejo, durante el periodo 2015-2018, de la carrera de Terapia de Lenguaje.

Luego de la revisión respectiva, se certifica que los mismos cumplen con el aporte a los objetivos del PNBV, Agenda Zonal 4 y líneas de intervención del Programa Fortalecimiento de la Vinculación subido a la SENPLADES.

Por tanto, se recomienda continuar con el proceso respectivo para la obtención del financiamiento necesario lo más pronto posible, para que los responsables inicien la ejecución de los mismos.

Atentamente,


Gardenia Cedeño Marcillo.
Directora Dpto. Planeamiento Académico

UNI. CRISTIANIDAD LAICA "EL OY ALVARO DE P. MANABÍ"
RECIBIDO
FECHA: 01/10/15 HORA: 9:34
DPTO. VINCULACIÓN
CON LA COLECTIVIDAD
ALEXIS

c.c. Lic. Isabel Zamora. Coordinadora de Vinculación UEB.



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
FACULTAD CIENCIAS MEDICAS

Manta. Ecuador

EL CONSEJO DE FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS

En Sesión Extraordinaria, realizada el 29 de diciembre .del 2015, se conoció el Proyecto de Vinculación con la Colectividad "INDAGACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE LA COMUNICACIÓN Y EL ABORDAJE DESDE LA TERAPIA DE LENGUAJE EN LA FUNDACIÓN PABLO VI DE LA ARQUIDIÓCESIS DEL CANTÓN PORTOVIEJO, DURANTE EL PERÍODO 2015 AL 2018", de la Carrera de Terapia de Lenguaje del Área de la Salud de la Facultad de Ciencias Médicas. Una vez analizada y discutido el documento, **SE RESUELVE:**

- 1.- Aprobar el Proyecto de Terapia de Lenguaje de la Carrera de las Aéreas de la Salud.

Manta, 30 de diciembre del 2015.

Narcisa Huilpa
Lic. Narcisa Huilpa Belli
Secretaria Facultad





UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE TERAPIA DE LENGUAJE

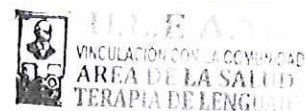
PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

INDAGACION DE LOS PROBLEMAS DE LA COMUNICACION Y EL ABORDAJE
DESDE LA TERAPIA DE LENGUAJE EN LA FUNDACION PABLO VI DE LA
ARQUIDIOCESIS DEL CANTON PORTOVIEJO, DURANTE 2015 AL 2018.



Nombre del docente responsable- Miembro de la comisión de Vinculación

Lic Majiory Ibarra García





Contenido

1. IDENTIDAD INSTITUCIONAL	3
Misión:	3
Visión:	3
2.-DATOS GENERALES.....	4
3.-ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL.....	5
4.-ANTECEDENTES.....	9
5.JUSTIFICACION.....	10
6.-PROYECTOS RELACIONADOS O COMPLEMENTARIOS.....	15
7.-OBJETIVOS.....	15
OBJETIVO GENERAL.....	15
OBJETIVO DE DESARROLLO.....	15
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	15
8.-METAS.....	16
9.- ACTIVIDADES.....	17
10.-CRONOGRAM VALORADO EN ACTIVIDADES.....	18
11.-DURACION DEL PROYECTO Y VIIDA UTIL.....	19
12.- BENEFICIARIOS.....	20
13.-INDICADORES DE RESULTADOS.....	22
14.- IMPACTO.....	23
15.- AUTOGESTION Y SOSTENIBILIDAD.....	23
16.- MARCO INSTITUCIONAL.....	23
17.-FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO.....	24
18.-LOGROS, RESULTADOS Y PRODUCTOS ESPERADOS.....	27
ANEXOS	
MATRIZ DE MARCO LOGICO	



1. IDENTIDAD INSTITUCIONAL

Misión:

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, es una institución de educación superior pública, que tiene como misión la formación de profesionales competentes de grado y posgrado, en diversos campos del conocimiento, fomenta la investigación científica y la innovación tecnológica en estrecha vinculación con la sociedad, al promover, difundir y desarrollar los saberes con una concepción ética, humanista e inclusiva, para aportar al desarrollo socio-económico y cultural de los/las manabitas y ecuatorianos/as.

Visión:

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí será una institución de educación superior del más alto nivel, referente en la región, con creciente reconocimiento nacional e internacional, que promueve, difunde y genera conocimiento con planteamientos debidamente fundamentados que contribuyen a la solución de los problemas de la región y del país, orientados a disminuir las inequidades existentes, favoreciendo el encuentro de voluntades que permitan edificar una renovada sociedad más justa, solidaria e igualitaria.





2. DATOS GENERALES:

DATOS GENERALES		
Nombre del Programa de Vinculación con la Sociedad: RESPONSABILIDAD SOCIAL EN ATENCION PRIMARIA DE SALUD		
Nombre o Título del Proyecto: INDAGACION DE LOS PROBLEMAS DE LA COMUNICACIÓN Y EL ABORDAJE DESDE LA TERAPIA DE LENGUAJE EN EL CENTRO DE TERAPIAS PABLO VI DE LA ARQUIDIOCESIS DE PORTOVIEJO		
Nombre de la Facultad o Unidad Académica Responsable: Ciencias Médicas	Carrera: Terapia del Lenguaje	Convenio: MSP Pablo VI
Área del conocimiento: Salud y servicios sociales	Sub área del conocimiento: 76 Servicios sociales	Sub área específica: Terapia de lenguaje
Línea de Vinculación: Atención en salud comunitaria	Tipo Proyecto: Vinculación	
Campo amplio:	Campo específico: terapia de lenguaje	
Fecha Inicio Mayo 2015	Fecha de Fin Planeado Febrero 2016	Fecha de fin Real Mayo 2018

Alcance Territorial

COBERTURA Y LOCALIZACIÓN		
Cobertura: Cantonal	Zona de Planificación: Zona 4: Manabí, Santo Domingo de los Tsáchilas.	
Provincia: Manabí	Cantón: Portoviejo	Parroquia: Calderón, Alajuela, Colon, San Pablo, Crucita, Portoviejo
Objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir: Mejorar la calidad de vida de la población.		

Instituciones involucradas en el proyecto.

INSTITUCIONES INVOLUCRADAS EN EL PROYECTO (DATOS DE LAS INSTITUCIONES EJECUTORAS)				
Institución Gestora:	Facultad Ciencias de la Salud MSP, Centro Pablo VI			
Dirección	Ciudad	Correo Electrónico	Pág. Web.	Teléfonos /Fax
Ciudadela Universitaria	Manta	Uleam@uleamedu.ec	www.uleam.edu.ec	33333
Institución Beneficiaria:	Centro de atención para discapacidades Pablo VII			
Dirección	Ciudad	Correo Electrónico	Pág. Web.	Teléfonos /Fax



<i>Dirección de la Arquidiócesis de Portoviejo: Av. Universitaria y Alajuela.</i> <i>Dirección del Centro Pablo VI: Av. Metropolitana Km. 1 ½ junto a Hogar de Cristo.</i>				[Portoviejo]	[portoviejo.arq@gmail.com]	[630-404]
Monto						
Presupuesto aporte ULEAM	Presupuesto entidad auspiciante/beneficiaria.				Presupuesto Total	
[1500]	[1000]				[US\$ 750,00]	
Plazo de ejecución						
Fecha de presentación	Fecha de inicio			Fecha de finalización		
[25 de Agosto 2015]	[Mayo 2015]			[mayo 2018]		
Duración en meses:	Estado:					
[12 meses]	Nuevo: <input checked="" type="checkbox"/> En Ejecución <input type="checkbox"/> Continuación: <input type="checkbox"/>					

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Diagnóstico

Las tendencias de desarrollo local y de la región están vinculadas con lo que establecen el Plan Nacional del Buen Vivir, Tendencias del MAIS, Ministerio de Educación y Ley de discapacidad, del cual formados parte.

La carrera de logopedia no se aparta de todos estos principios que nos rigen dentro del ejercicio de la profesión estamos inmersos en los cambios y más aún las tendencias y el campo de estudio se diversifica aun no reconocido en tiempo anteriores que solo se remitía a procesos terapéuticos propiamente dichos y según lo establece la ley

Los horizontes de la logopedia en los nuevos escenarios y ambientes manifestados en la formación académica desde la teoría, metodología, técnicas de la especialidad ofrecen una amalgama de cambios que se generan en la participación multidisciplinaria o transdisciplinaria en el proceso de rehabilitación o habilitación.

- a) El dialogo intercultural de los saberes y el conocimiento que demanda religar la fragmentación la lógica que separo la ciencia de la cultura y de las



- humanidades y que durante siglos deslegitimó la diversidad de epistemologías que construyo el bagaje de los pueblos.
- b) La formación logopeda el conocimiento y su aprendizaje dentro de un mismo contexto no puede ser exclusivo solo a un grupo minoritario en demanda de un servicio de exclusividad clínica condicionados por la oferta y la demanda, que no son malas pero tienden a dar
 - c) un servicio fuera del contexto global. El objetivo de la carrera de logopedia es brindar dentro de los problemas sociales y la realidad educativa un modelo integral de inclusión incorporando aprendizajes contextualizados.
 - d) Los futuros logopedas haciendo una identificación de las realidades en muchas dimensiones que exige una formación basada en conocimiento científico y tecnológico construyendo un entorno desde el cual desempeñarla tanto en el campo profesional como laboral, adueñándose de una comunicación que proyecte hacia el futuro.
 - e) Visionar un proyecto de perfil del estudiante y docente donde sus aprendizajes sean construidos de la investigación, experiencia desde una cultura propia de aprendizajes significativos de trayectoria que son base de una experiencia.
 - f) La adecuación de los ambientes de aprendizajes desde las TIC en este mundo donde la comunicación es un medio indiscutible, que se encuentra en todo el mundo en las redes sociales es en este sentido que debe ser usado en el ejercicio profesional como una vía de educación
 - g) Las ciencias es solo una parte del cambio en las disciplinas y en el primer plano el conocimiento científico enfocando otros conocimientos que articulan otros saberes encadenadas con una interpretación disciplinar y acercándonos a la realidad multidisciplinar sustentado en un modelo constructivista con una teoría común de saberes mancomunados
 - h) Los perfiles profesionales, la investigación, la aplicación social del conocimiento, que a través de un currículo que permita la vinculación de universidades en los cambios sustanciales que ante la sociedad debemos dar respuesta con el desarrollo de capacidades en el dominio técnico- científico establecidas en las competencias y áreas estratégicas de conocimiento en una diversidad pluralista y diversificada.



- i) El logopeda y su integración desde toda perspectiva, social, cognitiva, afectiva, axiológica, ética, separando una rehabilitación netamente clínica y transformándola en función de un desarrollo integral de la persona como sujeto de aprendizaje y transformación.
- j) Los aprendizajes abordados desde las perspectivas actuales que les permite al logopeda abordar con funcionalidad las conceptualizaciones, habilidades, actitudes, valores de utilidad al beneficiario final la humanidad.
- k) Los procesos complejos de comunicación y el empleo de asociación signada y hablada estimuladas simultáneamente en modelos oral-auditiva, visual- gestual son procesos complejos orientados a un desarrollo comunicacional Schlesinger (1978).
- l) Los aprendizajes e identificación de modelos y tendencias actuales, Víctor Frankl. (Paredes Salomón, 2011). La autovaloración orienta a vivir la crisis con un auto-cuidado especial: alimentación, descanso, un ritmo más lento hasta donde sea posible, ejercicio, atención integral de necesidades, aceptación de la fragilidad y las limitaciones contempladas en la ley de nuestro País.
- m) La vinculación con la comunidad permite una intervención de los estudiantes y las familias en la aplicación de conocimientos y desarrollo de habilidades contemplados en los principios del buen vivir
- n) La preparación del logopeda denomina López Machín, R, y Bell Rodríguez, R. (2002), entre otros la "Pedagogía de la Diversidad y de las potencialidades". Se trata de activar los procesos psíquicos en función del aprendizaje, del desarrollo del pensamiento y del lenguaje, la comunicación y la interacción del niño/a. Se aplican los recursos y las ayudas que necesita el escolar, específicamente, los niveles de ayudas, se tienen en cuenta los estilos de aprendizaje, la zona de desarrollo próximo y actual, se realizan las adaptaciones curriculares con la aplicación consecuente del principio del enfoque individual y diferenciado.
- o) El logopeda a través de las experiencias y el accionar le llevara a la auto preparación e innovar sus prácticas terapéuticas identificando cuales son los ambientes donde se pueda construir un inter aprendizajes que se evidencia en



- lo humanista y un desarrollo integral de la persona en base a sus necesidades y el contexto social donde se desenvuelve.
- p) La formación en lectura crítica de textos e imágenes que superan la visión fragmentaria de la información , es decir poca respuesta emocional y cognitiva ante los mensajes y códigos que forman el conocimiento para abrir los caminos hacia una era de tecnología
 - q) El logopeda estará en constante cambio evolucionando al mismo ritmo en respuesta a las demandas de las ciencias y las tecnologías permitiendo que los cambios transformen cualitativamente a la sociedad.
 - r) Que las tecnologías y la educación se encuentren en el punto focal de conocimiento y manejo pertinente con las nuevas formas de pertenencia de sociedad.



4. ANTECEDENTES

La perspectiva de este proyecto está canalizado a niños, niñas, adolescentes y adultos Mayores con Necesidades en salud y rehabilitación, en situación de pobreza total, desprotección o riesgo y aquellos que por diferentes motivos no pueden acercarse a un centro a recibir la atención especializada.

Además de ello se busca integrar a la comunidad educativa universitaria fomentando la conciencia social en el estudiantado, vinculándolos en servicios a favor de la comunidad, con el fin de sensibilizar a las familias y capacitar en la importancia de una comunicación manejada desde las prácticas en esta especialidad fomentando el trabajo inter, multi y transdisciplinario, lo que contribuye al desarrollo de la intervención integral de las personas, familias, y comunidad.

Las estadísticas del Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades, CONADIS, al corte de Marzo 2012 registran en Manabí un total de 41.949 personas con discapacidad carnetizadas, de las cuales 5.676 presentan discapacidad visual, 5.812 discapacidad intelectual, 3.449 discapacidad auditiva, 23.495 discapacidad física, 3.239 discapacidades de orden psicológico y 278 discapacidades asociadas al lenguaje; y sitúan a la ciudad de Manta como el segundo Cantón con mayores cifras de personas con discapacidad, con un total de 6377 personas registradas, de las cuales 849 presentan discapacidad visual, cifras que son únicamente superadas por las del Cantón Portoviejo, capital de la Provincia. (CONADIS, 2013)

La discapacidad históricamente ha sido y es un factor de vulnerabilidad, y los valores expuestos en los párrafos precedentes evidencian que la discapacidad en el Ecuador es una realidad latente que amerita atención desde los diferentes sectores de la sociedad, y el quehacer educativo no es la excepción, por ser precisamente uno de los caminos principales a través de los que se puede incidir sobre la calidad de vida de las personas que presentan algún tipo de discapacidad; muchas de las cuales encuentran en condiciones críticas, viven en zonas rurales donde no disponen de los servicios para la atención a las necesidades que impone la discapacidad al individuo en sus diferentes dimensiones, enfrentándose día a día con barreras físicas y sociales que dificultan o empeoran su calidad de vida e impiden su plena y efectiva participación.



Es preciso orientar esfuerzos que posibiliten ampliar el abanico de mecanismos para responder a las necesidades de las personas con discapacidad en el país, y específicamente las relacionadas con la salud, rehabilitación y educación, dado que Ecuador al igual que otros países en vías de desarrollo aqueja la falta de programas adecuados para la intervención educativa de los niños en situación de discapacidad; y aunque existe ya una meta delimitada hacia la educación inclusiva y la atención especializada a la población con discapacidad y mayores afectaciones, es mucho el camino que falta por recorrer y ningún esfuerzo resulta suficiente aún. Se constituye entonces un deber de los profesionales en educación generar aportes desde su área de conocimiento para viabilizar una efectiva inclusión educativa, social y económica de las personas con discapacidad, cuyo base debe ser un abordaje educativo que no solo considere sus necesidades particulares sino que pueda dar una respuesta adecuada con mecanismos específicos.

5. JUSTIFICACIÓN

Tener una dificultad de comunicación no es exclusividad de una u otra persona determinada, a lo largo de la vida, todos en algún momento podríamos vernos enfrentados a alguna situación de comunicación transitoria o permanente. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) estima que aproximadamente el 15% de la población del mundo vive con algún tipo de Discapacidad, y sobre las dificultades de lenguaje que presentan cada una de estas arroja cifras que revelan que en el mundo existen alrededor de 285 millones de personas afectadas encuentra distribuidas en los países en vías de desarrollo y todas con dificultades de comunicación.

Con este análisis la educación superior existen carreras estratégicas capaces de fortalecer a los cambios sustentados en las políticas de estado y en la formación del recurso humano esencial en el desarrollo de la carrera de logoterapia y las dificultades de surgen del objetivo fundamental de este análisis:

Las áreas de atención se diversifican en logopedia hacia los cambios en prevención, salud educación, en distintas áreas abarcando la transdisciplinaridad y aplicaciones pedagógicas.



La logopedia se adapta a los nuevos modelos educativos y su organización inclusiva e innovadores.

La logoterapia no se aparta de los modelos en donde la participación social construye y deja elegir el modelo cognitivo que encaja en la individualidad.

Las políticas públicas en concordancia con la pertinencia están dirigida a los intereses y desarrollo de la comunidad centrándose en el sujeto como persona capaz de generar su propio conocimiento.

La investigación permite la construcción de nuevos conocimientos que favorecen el intercambio comunicativo, permitiendo la resolución de dificultades, sociales, cognitivas, orientando este conocimiento a resolver las dificultades socio- educativas.

La formación académica en logopedia tiende a desarrollar a través de los niveles de educación superior por medio de la investigación, Vinculación con la sociedad los niveles de perfil que se dominan en esta especialidad.

Dificultades con el fortalecimiento de las capacidades y competencias de los futuros Logopedas:

La propuesta de un currículo para la formación profesional estará en concordancia con lo que debe saber y hacer en su competencia un profesional en logopeda según su entorno y las necesidades inherentes al contexto.

Bajo estos parámetros el logopeda se fortalecerá en su educación para enfrentar los retos de la sociedad, y haciendo uso en la cual el estado proporciona una educación y al ejercer este derecho nos permite brindar igualdad oportunidades y con calidad humana y así poder brindar un servicio integral en dominio, de metodología, estrategias, recursos actuales y ancestrales, conocimiento científico- tecnológico donde será capaz de hacer propuestas de aprendizaje y así propender a la calidad y una forma más eficaz de conocer y experimentar de forma práctica y construir un aprendizaje significativo

Los logopedas tienen la dificultad de adaptar una práctica clínica a una práctica transdisciplinaria debido a un conjunto de estrategias que deben ser abordadas desde una terapia integral de conocimientos, basada en modelos clínicos de rutinas centrados



en la atención solo de la comunicación. Lo que imposibilita un desarrollo integral por una praxis repetitiva que no asegura un aprendizaje integral con la formación que se da con los currículos.

Los procesos de la propuesta en logopedia se basa fundamentalmente en los cambios de criterios y formación continua donde se puede hacer una combinación perfecta entre la investigación la nueva tendencia donde el docente proyecte y desarrollo una contextualización de procesos y organización centrados en el conocimiento situaciones experimentales, aprendizajes significativos basados en vivencias reales.

Las técnicas didácticas y las proyecciones logopedias y mejorando los componentes de investigación en procesos de comunicación superando las dificultades y desatando de algún modo la nueva tendencia en ciencia y tecnología y así poder dar a la ciudadanía menos posibilidades de exclusión en los procesos de educación e inserciones laborales con el conocimiento en el País y el mundo en referencia a la comunicación.

Estos cambios tienen su origen en el reconocimiento del ser humano sujeto de derecho y oportunidades, en donde el logopeda deberá tener este dominio y nuevos aprendizajes en concordancias con las cualidades propias de esta especialidad, ser creadores de entornos de interaprendizajes que propicia desarrollo integral.

Dificultades en el diseño curricular superior y su adaptación a las políticas educativas en procesos de salud rehabilitación y educación inclusiva, en referencias a las discapacidades en el País.

La acreditación superior en la actualidad está supeditado a un sinnúmero de evaluación en lo académico, sus prácticas políticas en concordancia con el mejoramiento común de sus estudiantes y beneficiarios siendo el currículo una dificultad.

La carrera de logopeda en estos cambios trata de abordar desde el currículo la forma de cómo mejorar esta condición tanto en procesos clínicos, pedagógicos desde la transdisciplinariedad enfocándose a las nuevas tendencia y mejorando en los avances de neurociencia, postulados pedagógicos y prácticas específicas en base a los objetivos de la especialidad en cada paso al cambio es sistemático pero esta necesidad y los recursos docentes deben estar en concordancia de sus conocimientos la práctica y los proyectos futuros.



Dificultades en referencia a la atención transdisciplinar desde las especialidades en áreas de la salud.

La logopedia no puede ser abordada desde una práctica clínica debido que en su proceso desarrolla actividades pedagógicas, ocupacionales, correcciones posturales, sin hacer que tales competencias sean exclusividad de una terapia específica no podemos vulnerar un derecho de las personas que requieren de atención considerando una exclusión y negando la oportunidad para propender al éxito académico del estudiantado universitario aplicando una variedad de técnicas y herramientas para mejorar el desarrollo integral de la persona con Discapacidad o necesidad específica de comunicación.

El logopeda debe tener un conocimiento abierto y flexible, y donde se observa la debilidad en el currículo que sus planteamientos no están en función de la construcción de estas nuevas tendencias observadas en la debilidad de las prácticas con motivación e interés bajo sin coherencia a las necesidades terapéuticas individuales.

Dificultades en la formación del logopeda.

El logopeda debe tener el conocimiento para identificar una necesidad en comunicación, aprendizajes, movilidad, dificultad sensorial, investigando su causa u origen que modifican su ritmo y estilos de vida condicionando a la persona, de esta manera atiende necesidades, los espacios de atención se diversifica, su aplicación y los enfoques y procesos de investigación, los logopedas tienen un nivel bajo en las prácticas debido a su débil desempeño, su rol de investigar sobre procesos actuales, siendo un foco de atención prioritario para las universidades de nuestro País incluir Maestrías de especialización en esta área de estudio, provocando que exista una desmotivación el solo hecho de realizar viajes al extranjero para obtener una especialidad con costos muy elevados y en su mayoría los estudiantes y docentes no cuentan con recursos para poder hacerlo.

Este proyecto contribuirá a mejorar la situación de atención en la comunidad, en datos del propio sector existen, niños, niñas y adultos que viven en Zonas lejanas los



mismos que se constituyen en los principales favorecidos que recibirán atención en la comunidad

Dentro de los beneficiarios indirectos están los familiares, cuidadores o tutores de los niños y niñas y adultos mayores asistidos en las comunidades, los mismos que serán un factor importante en el desarrollo del proyecto por el apoyo que brinden a los niños y adultos en su ciclo de vida en el fortalecimiento del cuidado y extensión ambulatoria de los procesos y refuerzos necesario en la terapia, además del fortalecimiento de los vínculos afectivos.

Otro sector beneficiado es la comunidad, Estudiantes y Docentes de la ULEAM que mediante este proyecto influirá en los Aprendizajes de los Estudiantes, al Docente encaminar las mejores prácticas en la aplicación de los contenidos y destrezas en los procesos pedagógicos impartidos en clase.

Localización geográfica.

El proyecto tiene cobertura para un centro de acogida, ubicado en la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí, para poner en práctica la modalidad de talleres para padres y madres por contar con los recursos físicos y materiales necesarios; el detalle es el siguiente:

La Fundación Pablo VI, se localiza en la vía metropolitana k 1 1/2 vía a Manta-Montecristi junto a Casas Hogar de Cristo, Cantón Portoviejo de la Provincia de Manabí.





6. PROYECTOS RELACIONADOS Y / O COMPLEMENTARIOS

La Carrera de Terapia Ocupacional, Terapia Física, enfermería, odontología brindan apoyo y ayuda a menores y adultos en situaciones de riesgo, desamparo y pobreza extrema, en la atención específica, domiciliaria, escolarizada y la terapia de Lenguaje comparte con los proyectos de la carrera de Ciencia de la Salud en el centro Pablo VI en observancia que complementan las acciones emprendidas por otras instituciones a través de sus diversos programas de ayuda.

7. OBJETIVOS

Objetivo de desarrollo

Mejorar la calidad de vida de los grupos prioritarios que demandan los servicios de atención en terapia de lenguaje con el apoyo del equipo de la Fundación Pablo VI de Portoviejo, acrecentando la cobertura y calidad de acciones de rehabilitación, con enseñanza a la familia o cuidadores sobre el manejo y cuidado de la persona fomentando una planificación futura.

Objetivo General

Contribuir en el desarrollo y mejoramiento de la comunicación a través de las organizaciones comunitarias, incentivando la realización de actividades en los hogares en el fortalecimiento del plan futuro alineados al plan del buen vivir y de esta manera hacer énfasis en el programa de desarrollo implantada por el gobierno y misión y visión institucional de la Uleam.

Objetivos Específicos

Entre los objetivos específicos se consideran los siguientes:

1. Evaluar las competencias de comunicación para determinar las características individuales y particulares de los pacientes con Discapacidad lo que posibilitará la implementación de planes de intervención o actividades acordes a cada grupo.



2. Caracterizar el nivel socio económico e intercultural de los beneficiarios y relacionarlos con las principales dificultades que existen en la comunicación y Lenguaje.
3. Realizar acciones de fomento de autocuidado y de estimulación temprana en los niños, niñas, jóvenes y adultos mayores.
4. Intervención en talleres sobre el uso y manejo de técnicas para que familia apoye con los procesos de terapias de Lenguaje desde el Hogar.
5. Facilitar el acceso al tratamiento y la rehabilitación con equipos básicos de salud e incorporación de los que atiende la Fundación Pablo VI del cantón Portoviejo durante el periodo 2015 – 2018.

8. METAS

- 1.-Al menos se identifica y evalúa el 100% de los pacientes parara determinar las condiciones socioeconómicas y características individuales y particulares definir los factores que ameritan atención e intervención.
- 2.-Realizar dramatizaciones que fomenten en los beneficiarios el autocuidado y la estimulación temprana.
- 3.-Alcanzar la inclusión de conocimientos en intervención y apoyo a las familias de personas con discapacidad para beneficio de la comunidad y aplicados en los hogares para otras familias no visitadas y la investigación de casos de interés como lo es los trastornos de la comunicación.
- 4.-Talleres y técnicas donde intervengan los cuidadores o familiares para que apoyen el proceso de comunicación en sus beneficiarios.
- 5.-Aportar el acceso del tratamiento y la rehabilitación de los resultados de los beneficiarios y sus familias.



9. ACTIVIDADES

FASE I - INVESTIGAR Y PLANIFICAR

- ✓ Levantamiento de línea base Investigando las dificultades de comunicación, Elaborar la anamnesis y examen de las habilidades fundamentales de la comunicación (hoja de evaluación de Terapia de Lenguaje).

FASE 2 - EJECUTAR

- ✓ Realizar Dinámicas activas de integración y de incentivación.
- ✓ Planificar y desarrollar talleres de cuidado y prevención del uso adecuado del lenguaje.
- ✓ Elaborar material requerido portable para el traslado a la atención domiciliaria.
- ✓ Aplicación de técnicas para mejorar la comunicación en el proceso clínico a las personas de las áreas rurales de Portoviejo

FASE 3 - EVALUAR Y CAPACITAR

- ✓ Socializar los logros y avances del proyecto con las autoridades respectivas y grupo responsable de la Fundación.
- ✓ Validar el grado de importancia, relevancia y beneficios al colectivo social que se pretenden conseguir con la ejecución del proyecto en los pacientes atendidos por la Fundación Pablo VI del cantón Portoviejo, durante el periodo 2015 al 2018.
- ✓ Realizar Charlas a los familiares de como la comunicación efectiva y el cuidado dentro del hogar que propende a reforzar las actividades terapéuticas, logra avances acelerados en los procesos de rehabilitación del lenguaje.



10. CRONOGRAMA VALORADO DE ACTIVIDADES

COMPONENTES / ACTIVIDAD	Programación valorada (dólares)						TOTAL
	Período 1 (jun -julio)	Período 2 (agosto)	Período 3 (sep.)	Período 4 (oct.)	Período 5 (nov dic)	Período 6 (ene- feb)	
Componente 1							
EVALUAR							
Actividades:							
Actividad 1.1 Elaborar la anamnesis y examen de las habilidades fundamentales de la comunicación (hoja de evaluación de Terapia de Lenguaje).	50,00			25,00		25,00	100,00
Componente 2							
PLANIFICAR / EJECUTAR:							
Actividades							
Actividad 2.1 Realizar Dinámicas activas de integración y de incentivación		40,00	40,00	40,00	40,00	40,00	200,00
Actividad 2.2 Planificar y desarrollar talleres de cuidado y prevención del uso adecuado del lenguaje.		40,00	40,00	40,00	40,00	40,00	200,00
Actividad 2.3 Elaborar material requerido portable para el traslado a la atención domiciliaria.		50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	250,00
Actividad 2.4 Ejecutar talleres de manejo de técnicas aplicadas al apoyo de mejorar los procesos de comunicación,		30,00	30,00	30,00	30,00	30,00	150,00
Componente 3							
CAPACITAR:							
Actividades							
Actividad 3.1 Socializar a las autoridades respectivas y grupo responsable de la fundación PABLO VI		50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	250,00
Actividad 3.2 Realizar Charlas a los familiares de como la comunicación efectiva y el cuidado dentro del hogar propende a reforzar las actividades terapéuticas		50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	250,00
Actividad 3.3 Realizar charla de socialización de resultados final de la atención terapéutica al finalizar las pasantías							100,00
TOTAL							\$1500,00



11. DURACIÓN DEL PROYECTO Y VIDA ÚTIL

El proyecto tendrá una duración de un año y vida útil cuatro años, y será ejecutado por la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí carrera de Terapia Lenguaje, en coordinación con los Directivos de la fundación Pablo VI.

El proyecto " Indagación de los problemas de la comunicación y el abordaje desde la terapia de lenguaje en el centro PABLO VI a cargo de la Arquidiócesis del cantón Portoviejo, durante el periodo 2015 al 2018.

Tiene un año de ejecución, de los cuatro años de su vida útil, a partir de la suscripción del convenio del 23 de enero del 2015.

Los requerimientos profesionales y/o estudiantiles se articulan a una lógica de atención integral a las Necesidades de comunicación del respeto y Garantía de sus derechos humanos, y que el Estado tiene la obligación de respetar.



12. BENEFICIARIOS

Según datos de la propia institución, existen 78 niños, niñas y adultos que viven en Zonas los mismos que se constituyen en los principales favorecidos de este Urbanas y Rurales de Portoviejo que reciben atención en la Fundación Pablo VI, Se detalla la información de manera específica a continuación

D		I		Rol que desempeñan	Personas con discapacidad		Beneficios esperado
F	M	F	M		F	M	
5	1						
5	2			Docente Uleam			Supervisión
				Tutores pablo VI			supervision
				beneficiarios	22	56	Autonomía

Fuente: Dirección de la Fundación.

Elaboración: Lcdo. Gustavo Yuxy

Dentro de los beneficiarios indirectos están los familiares, cuidadores o tutores de los niños y niñas asistidos en la Fundación Pablo VI, los mismos que serán un factor importante en el desarrollo del proyecto por el apoyo que brinden a los niños en el fortalecimiento del cuidado y extensión ambulatoria de los procesos y refuerzos necesario en la terapia, además del fortalecimiento de los vínculos afectivos.

Otro sector beneficiado es la comunidad, Estudiantes y Docentes de la ULEAM que mediante este proyecto influirá en los Aprendizajes de los Estudiantes, al Docente encaminar las mejores prácticas en la aplicación de los contenidos y destrezas en los procesos pedagógicos impartidos en clase.



Equipo de Trabajo

Proyecto de vinculación (campo)	DOCENTE PARTICIPANTES.			
	TITULARES		NO TITULARES	
	M	H	M	H
Indagación de los problemas de la comunicación y el abordaje desde la terapia en el CENTRO Pablo Vi en la Arquidiócesis de Portoviejo.	1		5	1
TOTAL	1		5	1
Nombres Docentes titulares de la carrera con participación en vinculación.	Nombres docentes de la carrera con participación en vinculación.			
Lcda. Auxiliadora Mendoza. Mg	Lcda. María Carreño Ps. Dorien Seger. Mg Lcdo. Erick Pacheco Mg Lcda. Roció Pérez Mg Lcda. Marjiory Ibarra Mg Lcda. Matilde Mancilla. Mg			
Nombres de estudiantes	Nivel académico			
Anexo lista de estudiantes	4to semestre. Anexos.			



13. INDICADORES DE RESULTADOS A ALCANZAR: CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS

INDICADORES		
CUANTITATIVOS (Esperados)	CUALITATIVOS	ALCANZADOS
Identificar en un 100% de los beneficiarios en las dificultades de comunicación. Y poderles llenar sus respectivas historias clínicas y diagnósticos.	Al 100% de los pacientes se les realizo una anamnesis y evaluación de las habilidades de comunicación.	Cada paciente cuenta con carpetas de los diagnósticos
El 100% de niños y niñas, jóvenes, adultos, adultos mayores cuenten con informes de diagnóstico de sus problemas de comunicación y el abordaje desde la terapia de lenguaje.	Los pacientes cuenten con el registro de las actividades que se les realicen para sus procesos de evolución con las terapias.	Registro de actividades realizados por los estudiantes.
Determinar en un 100% la participación de las personas que están a cargo de sus familiares con las dificultades de comunicación a que participen de en distintos talleres realizados por los estudiantes y docentes de terapia de lenguaje en el centro de terapia PABLO VI.	Se evidencia participación activa en las actividades o talleres programados.	Registro de asistencia a los talleres y las evidencias con las fotos de los talleres.



14. IMPACTO

El proyecto contribuye al fortalecimiento de la atención ambulatoria en las comunidades rurales a las personas en condiciones de riesgo y discapacidades que no pueden acceder a un servicio por diversos factores, donde los beneficiarios personas con discapacidad, familias estudiantes y tutores con visión humanística fomenten la organización y el trato inclusivo visionando un futuro de calidad de vida para cada uno de los participantes que sirva para el futuro.

15. AUTOGESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD.

La ULEAM, a través los recursos fiscales asignados a vinculación y autogestión que realizaran los estudiantes para la ejecución de este proyecto tiene un impacto positivo en el entorno porque proporcionan aprendizajes permanentes y significativos.

16. MARCO INSTITUCIONAL

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, cumpliendo con lo establecido en la Constitución, la Ley Orgánica de Educación Superior, el Plan Nacional del Buen Vivir, fomenta una educación de calidad y calidez en sus diferentes unidades académicas.

La Facultad de Ciencias de la salud con la finalidad de fortalecer y desarrollar competencias en los estudiantes que cursan las diferentes carreras; bajo los programas y proyectos de vinculación con la comunidad desarrolla actividades en las diferentes áreas de estos departamento brindado, prevención y atención en cuidado integral que el Estado promueve.

Bajo este contexto, DEL PROGRAMA DE ATENCION EN EL ADULTO MAYOR Y EL PROYECTO DE INDAGACION DE LOS PROBLEMAS DE LA COMUNICACION, tiene como objetivo desarrollar líneas de proyecto, que permita partir de una realidad situacional hasta proponer y ejecutar propuestas innovadoras



para mejorar las condiciones de vida de este grupo vulnerable. Esto será factible con recursos fiscales asignados a la universidad desde el área de vinculación con la colectividad, en pro de la transformación social.

17. FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO

INVERSION TOTAL DEL PROYECTO							
FUENTES DE FINANCIAMIENTO (dólares)							
COMPONENTES/ RUBROS	Externas		Internas				TOTAL
	Crédito	Cooperación	Crédito	Fiscales	Autogestión	A. Comunidad	
Gastos de Recursos Humanos (6 docentes de TL)				\$1200			1200
Gastos Operativos					\$1500		1500
Total							2700



GASTOS OPERATIVOS DEL PROYECTO							
FUENTES DE FINANCIAMIENTO (dólares)							TOTAL
COMPONENTES / RUBROS	Externas		Internas				
	Crédito	Cooperación	Crédito	Fiscales	Autogestión	A. Comunitad	
Componente 1							
EVALUAR				100,00			100,00
Actividad 1.1 Elaborar la anamnesis y examen de las habilidades fundamentales de la comunicación (hoja de evaluación de Terapia de Lenguaje).							
Componente 2							
PLANIFICAR / EJECUTAR				800,00			800,00
Actividad 2.1 Realizar Dinámicas activas de integración y de incentivación.							
Actividad 2.2 Planificar y desarrollar Talleres de cuidado y prevención del uso adecuado del lenguaje.							
Actividad 2.3 Elaborar material requerido portable para el traslado a la atención domiciliaria.							



Actividad 2.4 Ejecutar talleres de expresión plástica y manualidades.							
Componente 3							
CAPACITAR				600,00			600,00
Actividad 3.1 Socializar a las autoridades respectivas y grupo responsable del centro de rehabilitación							
Actividad 3.2 Realizar Charlas a los familiares de como la comunicación efectiva y el cuidado dentro del hogar propende a reforzar las actividades terapéuticas							
Actividad 3.3 Realizar charla de socialización de resultados final de la atención terapéutica							
TOTAL							\$1.500



18. LOGROS, RESULTADOS O PRODUCTOS ESPERADOS

INDICADORES		
CUANTITATIVOS (Esperados)	CUALITATIVOS	ALCANZADOS
Identificar y evaluar el 100% de los pacientes parara determinar las características individuales y particulares de los pacientes para definir los componentes de que ameritan atención e intervención.	El 100% de los pacientes se les determinan las características de dificultad en la comunicación y por ende ameritan a la atención e intervención.	Se logró que cada beneficiarios sea atendido por sus características de dificultad en comunicación.
Conocer el nivel socio económico y cultural de cada una de los beneficiarios para relacionar las dificultades de comunicación.	El 90% de los beneficiarios viven en situación donde no cuentan con los correctos habitos de comunicación.	Mejorar la dificultad de comunicación en los beneficiarios.
Realizar dramatizaciones que fomenten en los beneficiarios el autocuidado y la estimulación temprana.	El 90% de estudiantes fomentaron dramatizaciones de autocuidados y estimulación temprana.	Los estudiantes participaron en socio dramas de autocuidado para los cuidadores de los beneficiarios.
Talleres y técnicas donde intervengan los cuidadores o familiares para que apoyen el proceso de comunicación en sus beneficiarios.	El 100% de los estudiantes y docentes participaran en los talleres brindados para el proceso de comunicación.	Participación de los cuidadores en los talleres brindados para el proceso de comunicación.
Aportar el acceso del tratamiento y la rehabilitación de los resultados de los beneficiarios y sus familias.	El 90% de los responsables contarán con el acceso de los tratamientos y los resultados de las rehabilitaciones de sus beneficiarios.	Cuentan con el acceso para ver las actividades de rehabilitación.



Cuantificables	No cuantificables
- 120 Estudiantes universitarios participan en proyectos de investigación, vinculación y prácticas	- Estudiantes universitarios comprometidos en la puesta en marcha de los proyectos que conforman el programa
- 78 niños-adolescentes y adultos reciben educación gratuita	- Niños, niñas y adolescentes reciben terapias de calidad y calidez.
- 78 familias participan en los procesos de investigación, vinculación y práctica clínicas	- Familias de niños y adultos que reciben asesoría en el manejo de las discapacidades en cumplimiento al derecho a la salud
- 7 tutores comunitarios de las instituciones participantes contribuyen y participan en el proyecto de vinculación	- Docentes tutores asumen compromisos instituciones para brindar una atención integral de calidad y calidez.
- 7 docentes universitarios incluyen en sus programas de asignatura, actividades del proyecto de vinculación y practicas	- Docentes universitarios comprometidos en las acciones que se planifican en los proyectos.
- Historial clínico y levantamiento de historial de atención a personas atendidas en carpetas de cada paciente	- Alta participación en la socialización de los resultados obtenidos en los diferentes estudios



c. Anexos:

Cuadro 1

GASTOS OPERATIVOS DEL PROYECTO							
FUENTES DE FINANCIAMIENTO							TOTAL
COMPONENTES/ RUBROS	EXTERNAS		INTERNAS				
	Credito	Cooperacion	Crédito	Fiscales	Autogestión	Comunidad	
Componente 1					\$ 100,00		\$ 100,00
Evaluar							
Actividad y desarrollar un cronogramas de actividades y roles con docentes.							
Componente 2							
Planificar /Ejecutar					\$ 800,00		\$ 800,00
Actividad 2.1 Elaborar la anamnesis y exámenes y habilidades fundamentales de la comunicación. (hoja de evaluación de terapia de lenguaje)							
Actividad 2.2 Movilización de las áreas rurales y levantamiento de línea base.							
Actividad 2.3 Procesar la información de datos recogidos en la investigación.							
Ejecutar talleres de manejo y destrezas de la comunicación							
Componentes 3							
Capacitar					\$ 600,00		\$ 600,00



Actividad 3.1 Socializar a las autoridades respectivas y grupos responsables del centro de rehabilitación sobre el proceso y manejo de las capacidades.							
Actividad 3.2 Realizar Charlas a los familiares de como la comunicación efectiva y el cuidado dentro del hogar propende a reforzar las actividades terapéuticas							
Actividad 3.3 Realizar charla de socialización de resultados final de la atención terapéutica y recursos didácticos							
TOTAL							\$ 1.500

Cuadro 2
Aporte nacional

Componente	inversión				
	2015	2016	2017	2018	Total
Primera fase	\$ 0,0				
Segunda fase	\$ 0,0				
Tercera fase		\$ 0,0			
Cuarta fase					
Total					

Cuadro 3
Aporte externo

Componente	inversión				
	2015	2016	2017	2018	Total
Primera fase	\$ 0,0				
Segunda fase	\$ 0,0				
Tercera fase		\$ 0,0			
Cuarta fase					
Total					



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD



1. Detalles de la Inversión total del proyecto:

Propósito	Producto	Componente	Actividad	Acciones	Detalle de gastos por ítem		Costo unitario	Costo total
Mejorar la calidad de vida de los grupos prioritarios que demandan los servicios de atención en terapia lenguaje con el apoyo del equipo de la Fundación Pablo VI de Portoviejo, acrecentando la cobertura y calidad de acciones de rehabilitación, con enseñanza a la familia o cuidadores sobre el manejo y cuidado de la persona fomentando una planificación futura.	7 docentes y 78 participantes familiares con discapacidad aplican y practican metodologías lúdicas innovadoras. 39 estudiantes de la carrera participan activamente en la aplicación y práctica de metodologías lúdicas	C.1 evaluar	A.1. Planificar y desarrollar un cronograma de actividades y roles con docentes	A.1.1 Reunión de selección de equipo de trabajo. Docentes y estudiantes, para la III fase del proyecto	Material de oficina	Cantidad/ Unidad		
					Resmas de papel A4	3	3,5	10,50
					Plástico para anillar	20	0,25	5
					Choro para anillar	20	0,25	5
					Folders	6	3,50	21
					Carpetas cartón	10	0,5	5
					Saca grapas	1	0,5	5
					Perforadora	1	0,5	5
					Grapadora	1	10	10
					Caja de clips	1	1,2	1,2
					Protector de hojas	10	1,5	15
					Sobres A4	12	1,4	16,8
					Reforzadores de perforación	1 Paquete	1,5	1,5
					Esferográficos	1 caja	6	6



**UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**



			materiales y juegos	rompecabezas						
				Cuentos en alto relieve						
				Conos	30	5	150			
					50	10	500			
				Plásticos varios			200			
			A.3.1. Registros de asistencia.	Se utilizarán los materiales de las actividades del primer componente						
			A.3.2. Fotos de los recorridos y visitas a la institución							
			A.3. Movilización a las áreas rurales levantamiento de línea base							
			A.4. Ejecutar talleres del manejo y destrezas del desarrollo de la comunicación	A.4.1. Elaboración de folder con evidencias de lo ejecutado.						
					TOTAL.....				1.199.45	3.516.60

Objetivos/ resultados	Actividad	Acciones	Producto /evidencia	Responsables	Origen del presupuesto			Cronograma							
					Fiscal	Auto-gestión	Comunidad	Presupuesto							
								Septiembre / Diciembre 2015	Mayo/ septiembre 2015	Enero 2016	Febrero 2016				
Determinar las condiciones socioeconómicas y características individuales y particulares de los beneficiarios que posibilitará los factores de comunicación y lenguaje que ameritan atención e intervención en el centro de terapia Pablo VI.	Conformación del equipo de gestión para las evaluaciones de diagnósticos que ameritan la atención e intervención en los beneficiarios del centro de terapia Pablo VI.	Levantamiento de línea base Investigando las dificultades de comunicación. Elaborar la anamnesis y examen de las habilidades fundamentales de la comunicación (hoja de evaluación de Terapia de Lenguaje).	ficha de evaluaciones de habilidades de la comunicación.	Docentes y estudiantes.	0	\$ 100	0	\$100	S						
		Reunión con el equipo de estudiantes participantes para socializar el proyecto y definir líneas de acción.	Actas de sesiones de trabajo												
		Socialización y Preparación de las encuestas de trabajo para la respectiva línea base con los estudiantes y beneficiarios del proyecto.	Registro de asistencia												
		Levantamiento del informe de las evaluaciones del beneficiario.	evaluación.												
Capacitar mediante talleres participativos a los estudiantes sobre el autocuidado y de estimulación en comunicación a los niños, niñas, jóvenes y adultos mayores.		Realizar Dinámicas activas de integración y de incentivaación.	Fotos y videos de las dinámicas	Estudiantes	0	\$800	0	\$800	J	J	O				
		Planificar y desarrollar talleres de cuidado y prevención del uso adecuado del lenguaje.	Implementación del manual de evaluación al grupo de beneficiarios.		Estudiantes										
		Elaborar material requerido portable para el traslado a la atención domiciliaria.	Manual didáctico.												
Intervención en talleres sobre el uso y manejo de técnicas para que familia apoye con los procesos de terapias de Lenguaje desde el Hogar.		Socialización de los resultados obtenidos en los talleres	Fotos videos de la socialización de los resultados	Docentes Estudiantes	0	\$600	0	\$600	J	A	D	E			
		Socializar los logros y avances del proyecto con las autoridades respectivas y grupo responsable de la Fundación.	Registro de asistencia. Fotos y videos.		Estudiantes										
TOTAL						\$1500		\$1500							



Lic. Mayory Ibarra García Hija.
TERAPISTA DE LENGUAJE

CERTIFICADO POR:

(Signature)

U.L.E.A.M.
VINCULACION CON LA COMUNIDAD
AREA DE LA SALUD
TERAPIA DE LENGUAJE

Responsable

APROBADO POR:



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS
ÁREAS DE LA SALUD



CONVENIO INTERINSTITUCIONAL DE COOPERACIÓN, EN VINCULACION, PRACTICAS E INTERNADO PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TERAPIA DE LENGUAJE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS, ÁREAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ, Y LA ARQUIDIOCESIS DE PORTOVIEJO .

CLÁUSULA PRIMERA: COMPARECIENTES.-

Comparecen al presente convenio Académico-Práctico:

En representación de la Facultad de Ciencias Médicas, Áreas de la Salud de la ULEAM, El Dr. Giovanni Aliatis Guidotti. Decano de la Facultad Ciencias Médicas; Lic. Pablo Barreiro Macías Coordinador de las carreras Áreas de la Salud; Lcda. Carmen Vera Coordinadora de la carrera de Terapia de Lenguaje, Por otra parte la Fundación Pablo VI de la ciudad de Portoviejo, representado legalmente por la Monseñor Lorenzo Voltolini y actuando como testigo de honor la **Dr. Medardo Mora Solórzano, en su calidad de RECTOR DE LA UNIVERSIDAD "ELOY ALFARO" DE MANABÍ.**

CLÁUSULA SEGUNDA: ANTECEDENTES

De conformidad con los lineamientos generales definidos por el SENESCYT (ART, 64, DE LA LEY DE EDUCACION SUPERIOR) y las normas estatutarias y reglamentarias de la ULEAM (Art. 172 del Estatuto Universitario), todos los estudiantes antes de registrar su título profesional en el Ministerio y respectivo gremio colegiado, tienen la obligación de acreditar prácticas y pasantías y servicio a la comunidad en Vinculación con la comunidad en diferentes áreas afines de su carrera.

La Facultad de Ciencias Médicas, Áreas de la Salud de la ULEAM, Unidad Académica de Nivel Superior, conformada por profesionales competentes en la carrera de Terapia de Lenguaje con la nueva nominación dada por la CINE - UNESCO, capacitados para colaborar en el campo de la salud, con el diagnóstico, prevención y educación en los diferentes procesos patológicos que afectan al ser humano, conscientes a la vez, de la necesidad de integrar a los futuros profesionales de las instituciones de salud pública y privadas en la región, para apoyar su formación mediante la asimilación de experiencias y vivencias a través de las prácticas y pasantías, ha considerado necesario solicitar a la Fundación Pablo VI de la ciudad de Portoviejo, la ayuda y colaboración necesaria para mejorar la formación profesional y técnica de sus estudiantes.

La Fundación Pablo VI de la ciudad de Portoviejo, Institución dedicada a la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales, ante el pedido de la carrera de Terapia de Lenguaje, con la nueva nominación dada por la CINE - UNESCO de la Facultad de Ciencias Médicas, Áreas de la Salud, ha decidido colaborar en la formación de los nuevos profesionales de esta Unidad Académica Universitaria, brindando la oportunidad para que sus instalaciones y experiencias, permitan consolidar los conocimientos prácticos de los futuros profesionales de la ULEAM.

CLÁUSULA TERCERA: DURACIÓN Y TERMINACIÓN DE LAS PRÁCTICAS Y PASANTÍAS.

Las prácticas, Vinculación y pasantías estudiantiles de la ULEAM tendrán la duración y terminación que a continuación se detalla:

3.1. Las prácticas Pre-analíticas Pre-profesionales se realizan a partir del primer año de estudio, o Segundo Semestre. Tendrán una duración de 72 horas totales, divididas según el horario que estime conveniente la institución, considerado que la carga horaria establecida se cumpla dentro del tiempo especificado para el desarrollo de la misma

3.2. Las prácticas Pre-clínicas laboral Pre-profesionales se realizan en el segundo año de estudio, o Tercer Semestre. Tendrán una duración de 144 horas totales en cada semestre, divididas según el horario que estime conveniente la institución, considerado que la carga horaria establecida se cumpla dentro del tiempo especificado para el desarrollo de la misma

3.3. Las prácticas Pre-profesionales Institucionales y Comunitarias, se realizarán desde quinto y octavo semestre de estudios y tendrán una duración de 216 horas totales; en cada semestre. Divididas según el horario que estime conveniente la institución, considerado que la carga horaria establecida se cumpla dentro del tiempo especificado para el desarrollo de la misma.

3.4. Las prácticas Pre-profesionales de Internado en instituciones Hospitalaria – Instituciones Comunitarias, son consideradas como requisitos indispensable, previo a la obtención de título de profesional, se realizarán durante el noveno semestre de la carrera y tendrá una duración de 160 horas totales.

Los estudiantes deberán realizar pasantías de 8 horas diarias, de lunes a viernes, durante 6 meses o según horario que estime conveniente el Centro Docente Base.

CLÁUSULA CUARTA: OBLIGACIONES DE LAS PARTES.

4.1 OBLIGACIONES DE LA CARRERA DE TERAPIA DE LENGUAJE.

Facultad de Ciencias Médicas, Áreas de la Salud de la ULEAM, a través de su Coordinador de Prácticas y Pasantías y de los Supervisores de Prácticas de Carrera, dará seguimiento periódico sobre el desarrollo de las actividades, manteniendo una comunicación permanente en la Unidad Académica, Institución Receptora y Estudiante.

El Coordinador de Prácticas y Pasantías, al finalizar estas actividades, elaborará un informe que será presentado a Secretaria y al Director de la Unidad Académica y éste a su vez remitirá al Departamento de Desarrollo Académico en su Sección Prácticas y Pasantías.

Cuando se presenten inconvenientes en el proceso de las prácticas, el Coordinador de Prácticas y Pasantías elaborará el respectivo informe para adoptar las decisiones correspondientes.

4.2 OBLIGACIONES DE LA ARQUIDIOCESIS DE PORTOVIEJO.

La Institución Receptora se compromete a recibir a los estudiantes, previa comunicación solicitada por la Unidad Académica, a la vez se compromete a brindar todos los conocimientos y experiencias prácticas y tecnológicas, dándole al estudiante todas las facilidades de accesibilidad

dentro de los predios (en su ámbito de competencia) de la Institución, en debida coordinación con la sección de prácticas y pasantías de la carrera de Terapia de Lenguaje, con la nueva nominación dada por la CINE - UNESCO de la Facultad de Ciencias Médicas, Áreas de la Salud de la ULEAM.

Al finalizar las prácticas de Vinculación y pasantías la Institución a través de su Director o representante legal y jefe de Área, presentara a la Unidad Académica, un informe sobre el desempeño de los estudiantes durante el desarrollo de sus prácticas.

CLÁUSULA QUINTA: ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN.

El convenio está dirigido a todos los estudiantes que estén legalmente matriculados a partir del primer año de estudio en la carrera de Terapia de Lenguaje con la nueva nominación dada por la CINE - UNESCO que imparte la Facultad de Ciencias Médicas, Áreas de la Salud de la ULEAM.

Para realizar las prácticas, Vinculación y pasantías, los estudiantes, serán autorizadas por el Decano, por el Coordinador de Prácticas y Pasantía de la Unidad Académica en concordancia con el convenio, y cupo establecido con la Institución receptora.

Los estudiantes deberán adaptarse a la disciplina establecida por la Institución en lo concerniente a:

- Horarios a cumplir
- Presentación y buena imagen
- Actividades a desarrollar
- Acatamiento de órdenes y obediencia durante el desarrollo de las prácticas y pasantías.

Al finalizar las prácticas y pasantías, los estudiantes deberán rendir una evaluación en la Institución receptora sobre actividades y experiencias adquiridas; además elaborar informe sobre las prácticas realizadas que será sustentado tanto en la Institución receptora como en la Unidad Académica. Todo lo relacionado a esta evaluación será planificado por la Unidad Académica, bajo la responsabilidad del responsable de prácticas.

Los estudiantes deberán cumplir con la puntualidad, disposición de trabajo, buena presencia y ética personal, en el desarrollo de todas sus actividades y prácticas.

CLÁUSULA SEXTA: DE LAS SANCIONES.

La Facultad de Ciencias Médicas, Áreas de la Salud de la ULEAM aplicará sanciones de acuerdo a su reglamentación interna, por actividades fuera de lo normal que realicen los estudiantes practicantes, tales como:

- Inasistencia injustificada a las prácticas.
- Actos de indisciplina y rebeldía
- Mala imagen (No utilizar adecuadamente el Uniforme de la carrera)

- Estado de embriaguez
- Otros que alteren el normal desarrollo de las prácticas.

Nota: Las diferentes infracciones se sujetaran a lo contemplado en el Reglamento General de Prácticas y Pasantías de la carrera de Terapia de Lenguaje con la nueva nominación dada por la CINE - UNESCO de la Facultad de Ciencias Médicas, Áreas de la Salud de la ULEAM, que puede incluir la suspensión parcial o definitiva de sus prácticas.

CLÁUSULA SÉPTIMA: EVALUACIÓN

La evaluación para las prácticas y pasantías de los estudiantes practicantes, se dividen en dos partes: una evaluación efectuada por la Institución de prácticas, y la evaluación que realiza la Unidad Académica, evaluación de las cuales se extrae un promedio sobre diez (10).

La Institución de prácticas, a través de la evaluación presentará un informe al supervisor de la Unidad Académica y a la sección de prácticas y pasantías de la Unidad Académica, sobre el desempeño práctico del estudiante, calificándolo en una escala de 10/10 puntos.

Además, cada estudiante deberá elaborar un informe referente a las experiencias obtenidas en su campo de prácticas, mismo que lo presentará al final del periodo de las prácticas, y que tendrá que exponerlo y sustentarlo en la Institución Receptora ante el Jefe del Área de Prácticas y funcionarios afines de la Institución; la calificación obtenida se pondrá dentro de la hoja de evaluación en el parámetro que corresponde.

El supervisor deberá recoger dicho informe y presentarlo en la sección de prácticas y pasantías de la Unidad Académica para su conocimiento y exposición ante un Tribunal conformado por docentes de la Especialidad. De la misma manera, la calificación obtenida se pondrá dentro de la hoja de evaluación, prevista para la Unidad Académica en el parámetro que corresponde.

Este trabajo lo elaborarán los estudiantes individualmente, bajo parámetros establecidos por la sección de prácticas y pasantías de la carrera de Terapia de Lenguaje con la nueva nominación dada por la CINE - UNESCO de la Facultad de Ciencias Médicas, Áreas de la Salud de la ULEAM.

CLÁUSULA OCTAVA: DURACIÓN

El presente convenio es de carácter gratuito, por tratarse de una ayuda de carácter voluntaria, no conlleva a ninguna relación de tipo laboral entre la carrera de Terapia de Lenguaje con la nueva nominación dada por la CINE - UNESCO de la Facultad de Ciencias Médicas, Áreas de la Salud de la ULEAM y la Fundación Pablo VI de la Arquidiócesis de Portoviejo. La duración del presente convenio será de 3 años, contempla a partir de la presente fecha.

CLÁUSULA NOVENA: CONTROVERSIAS

Las partes se comprometen a cumplir estrictamente el presente convenio, por lo que pondrán todo su empeño para su realización.

En caso de desacuerdos, se comprometen a resolver directa y voluntariamente entre ellos, con las instancias jerárquicas que correspondan, las diferencias que puedan originarse.

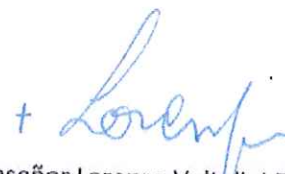
Para constancia y fe de lo estipulado, las partes firman en 2 ejemplares de igual tenor, en la ciudad de manta en el mes de Septiembre del año 2014.



Dr. Medardo Mora Solórzano Mg
RECTOR ULEAM



Dr. Giovanni Aliatis Guidotti
DECANO DE LA FACULTAD



Monseñor Lorenzo Voltolini Esti
REPRESENTANTE LEGAL DEL CONSEJO GUBERNAMENTAL
DE LA ARQUIDIÓCESIS DE PORTOVIEJO



Lcdo. Pablo Barreiro Macías
COORDINADOR GENERAL DE ÁREAS DE LA SALUD



Lcda. Carmen Vera
COORDINADORA DE TERAPIA DE LENGUAJE



UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
MATRIZ DE PROYECTO PLANIFICADO

FACULTAD Ciencias Médicas CARRERA Terapia de Lenguaje AREA DEL CONOCIMIENTO salud y servicios sociales SUB AREA DEL CONOCIMIENTO Medicina
 LÍNEA DE VINCULACIÓN Atención en Salud Comunitaria FECHA DESDE may-15 HASTA ##### ALCANCE TERRITORIAL

PROGRAMA	PROYECTOS	PRESUPUESTO PLANIFICADO	CONVENIOS ACUERDOS	# NOMBRE?	# DE BENEFICIARIOS				DOCENTES				ESTUDIANTES										
					TITULARES		NO TITULARES		TOTAL		No. HORA	Nombres y Apellidos	Matrícula	Cédula	H	M	Total	No. HORAS					
					H	M	H	M	H	M									H	M			
Prevención en enfermedades tropicales en el canton Manta, Montecristi, Jaramijo y Bolívar periodo 2015-2017	Indagación de los problemas de la comunicación y el abordaje desde la terapia de lenguaje en el centro para discapacidad Pablo VI de la Arquidiócesis de Portoviejo	1500,00	Convenio entre la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y la Arquidiócesis de Portoviejo	Centro Pablo VI y las comunidades de Calderon, Alajuela, Crusita, Pueblo Nuevo, Colon	45	31	0	1	1	4	46	36	12	Maria Alejandra Basurto Zambrano	4286	131313928-7	x		160				
																	Suelen Melissa Cañarte Mantabán	12387	131485740-8	x		160	
																		Elizabeth Cedeño García	12388	131492281-4	x		160
																		Alexandra Matilde Chavez Mantuano	4292	131573251-9	x		160
																		Sanely dayanara Clark Barcia	12389	131702856-9	x		160
																		Jose Estefan Delgado Velez	4298	131047257-4	x		160
																		Briggite Alexandra Escobar Campuzano	4301	135018734-8	x		160
																		Steven Sebastian Flores Posligua	4303	131707043-9	x		160
																		Joselyn Mabel Gallardo Riofrio	4304	135015413-2	x		160
																		Claudia Andrea Giler Kuffo	8386	131016679-6	x		160
																		Gabriela Monserrate Lino	8274	131620804-8	x		160
																		Cielo Rocio Medranda Cedeño	9323	131548088-7	x		160
																		Diana Carolina Moreira Vera	4317	131327816-8	x		160
																		Luis Abelardo Prado Peñafiel	4326	131549696-6	x		160
																		Maria Monserrate Quijije Puente	12390	131453474-2	x		160
																		Genesis Gisell Rodriguez Piguave	12391	131555594-4	x		160
													Gisela susana Tello Parraga	10830	131578960-0	x		160					





UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
MATRIZ DE PROYECTO PLANIFICADO

FACULTAD: Ciencias Médicas CARRERA: Medicina 72 SUBÁREA DEL CONOCIMIENTO: Medicina 72
 LÍNEA DE VINCULACIÓN: Atención en Salud Comunitaria FECHA DESDE: 2015 FECHA HASTA: 2016 fase II ALCANCE TERRITORIAL: zona 4

PROGRAMA	PROYECTOS	PRESUPUESTO PLANIFICADO	CONVENIOS ACUERDOS	LUGAR/INST.	# DE BENEFICIARIOS	DOCENTES						ESTUDIANTES										
						TITULARES		NO TITULARES		TOTAL		M	H	M	H	M	H					
						H	M	H	M	H	M							No.	Total	No.		
Promoción ciudadana de autocuidado de la salud durante el ciclo de vida.	Indagación de los problemas de la comunicación y el abordaje desde la terapia de lenguaje en el centro para discapacidad Pablo VI de la arquidiócesis de Portoviejo	1500,00	Convenio entre la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y la Arquidiócesis de Portoviejo	Centro Pablo VI y las comunidades rurales de Calderon, Alajuela, Crusita, Pueblo Nuevo, Colon	H	M	H	M	H	M	H	M	Cédula	M	H	M	H	No.				
					45	31	0	1	1	4	46	36	12			664					160	
																	13170558-9	X				160
																	130907308-6	X				160
																	131590265-8	X				160
																	131421139-0	X				160
																	131453370-2	X				160
																	131376767-3	X				160
																	131368335-9	X				160
																	131162351-4	X				160
																	130842328-2	X				160
																	131391719-5	X				160
																	131284605-6	X				160
																	131525490-2	X				160
																	131223769-4	X				160
TOTAL																						

DECANO/A

PRESIDENTE/A COMISIÓN VINCULACIÓN

DOCENTE VINCULACIÓN

Lic Majjory Ibarra



U.L.E.A.M.
 VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD
 ÁREA DE LA SALUD
 TERAPIA DE LENGUAJE

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:		CODIGO: PVV-02-E-02	
	MATRIZ DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DE PROYECTO DE VINCULACION CON LA SOCIEDAD			
	PROCEDIMIENTO:		REVISION: 1	
	MONITOREO DE PROYECTOS DE VINCULACION CON LA SOCIEDAD		Pag. 1 de 1	

MATRIZ DE SEGUIMIENTO Y MONITORIO CORRESPONDE ABRIL, MAYO, JUNIO

1. Información General		Nombre del Proyecto		Indagación de los problemas de la comunicación y su abordaje desde la terapia de lenguaje																																												
Nombre del Programa:		Atención primaria en Salud, durante el ciclo de vida		Terapia de Lenguaje																																												
Unidad Académica:		Carrera:																																														
Entidad Beneficiaria:		Centro de Terapias Pablo VI y La Arquidiócesis de Portoviejo																																														
Vigencia del proyecto:		Desde 2015 - hasta 2018		Específico con la Arquidiócesis de Portoviejo																																												
Tipo		Alcance Territorial		Regional																																												
Campo Amplio:				Campo Específico:																																												
Línea de Investigación		Línea de vinculación																																														
Área del Conocimiento		Sub área del conocimiento		salud																																												
2. Ejecución del proyecto:		Planificado:		Ejecutado:																																												
2.1. Presupuesto		1500																																														
2.2. Actividades realizadas según el cronograma																																																
Componente	Actividades	Ponderación	DOCENTES						ALUMNOS						BENEFICIARIOS						Programa (%)	Ejecutada (%)	PRIORIDAD ACTIVIDAD	RESULTADOS EFICACIA METAS (%)	META PONDERADA %	OBSERVACIONES																						
			H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M							H	M	H	M																		
C.1	E.1. Valorar las destrezas comunicativas a las personas con discapacidad atendidas en pablo VI	50%	1	4	8	31	34	44	1	4	8	31	34	44	1	4	8	31	34	44	90%	70	90	115%	Ninguno	100,00%	50,0%																					
			A.3 toma de evaluaciones individualizadas																																													
			A.4 Informe estadísticos para establecer dificultades																																													
			A.2.1 realizar la integración y cooperación entre familia y estudiante																																													
C.2	Planificar y ejecutar, las evaluaciones por sectores elaboras diagnóstico y planes de tratamiento para la rehabilitación acorde a sus necesidades	30%	1	5	3	10	34	44	1	5	3	10	34	44	1	5	3	10	34	44	90%	70	30	38%	Ninguno	100,00%	30,0%																					
			A.2.2 planificación desarrollo de los talleres de autocuidado																																													
			A.2.1 elaborar la anamnesis y examen de las habilidades fundamentales (ficha de Evaluación)																																													
C.3	Capacitar, a los tutores comunitarios y familias para la ayuda en el hogar y las mejores prácticas en el desarrollo de la comunicación	20%	3	13					3	13					3	13					100%	0	20	##	Ninguno	100,00%	20,0%																					
			A.3.1 socializar a las autoridades de Pablo VI los temas de capacitación																																													
			A.3.2 Ejecución de Capacitación, sobre manejo de las destrezas comunicativa y el apoyo en el hogar y 2do tema recursos didácticos utilizados en el hogar																																													
A.3.3. socializar el nivel de impacto de las capacitaciones		100%																							93%	0	0	##	Ninguno	100,00%	0,0%																	
			93%																																													

3. Avance del Proyecto		3.1 Tiempo de acuerdo al cronograma: (Marque con una X)		Acrasado:	
Adelantado:		A tiempo: x			



Lic. Majory Ibarra García Mo

 Docente Responsable Proyecto (Lic. Majory Ibarra García 1305521468)



	NOMBRE DEL DOCUMENTO:		CODIGO: PVM-02-F-002	
	MATRIZ DE SEGUIMIENTO Y MONITORIO DE PROYECTO DE VINCULACION CON LA SOCIEDAD		REVISION: 1	
	PROCEDIMIENTO:		Pág. 1 de 1	
MONITORIO DE PROYECTOS DE VINCULACION CON LA SOCIEDAD				

MATRIZ DE SEGUIMIENTO Y MONITORIO CORRESPONDE JULIO, AGOSTO, SEPTIEMBRE

1. Información General				
Nombre del Programa:	Atención primaria en Salud, durante el ciclo de vida	Nombre del Proyecto:	Indagación de los problemas de la comunicación y su abordaje desde la terapia de lenguaje	
Entidad Académica:		Carrera:	Terapia de Lenguaje	
Entidad Beneficaria:		Centro de Terapias Pablo VI y La Arquidiócesis de Portoviejo		
Vigencia del proyecto:	Desde 2015 - hasta 2018	Convenio:	Específico con la Arquidiócesis de Portoviejo	
Tipo		Alcance Territorial	Regional	(Rural o Urbana - Nombre del sitio o comunidad)
Campo Amplio:		Línea de vinculación	Campo Específico:	
Área del Conocimiento	prácticas comunitarias	Sub área del conocimiento	salud	
2. Ejecución del proyecto:				
2.1 Presupuesto	Planificado:	1500	Ejecutado:	

Componente	Actividades	Ponderación	ALUMNOS						DOCENTES			RECURSOS				Ejecutados (%)	Prioridad Actividad	Resultados Eficacia Metas (%)	Meta Ponderada %	Observaciones			
			H		M		H		M		H		M		%						C	U	X
			H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M									
C.2 planificar y ejecutar, las evaluaciones por sectores elabora diagnostico y planes de tratamiento para la rehabilitación acorde a sus necesidades	A.2.1 realizar la integracin y cooperacion entre familia y estudiant	30%	1	5	3	10	34	44	90%	70	30	38%	Ninguno	100,00%	30,0%								
	A.2.2 planificación desarrollo de los talleres de autocuidado elaborar el material requerido para la atención domiciliaria	30%													100,00%	30,00%							
									90%					100,00%	30,00%								

3. Avance del Proyecto	
3.1 Tiempo de acuerdo al cronograma: (Marque con una X)	A tiempo: <input checked="" type="checkbox"/> Atrasado: <input type="checkbox"/>

4. Información del responsable:	Docente Responsable Proyecto (Lic Majory Ibarra García 1305521468)
---------------------------------	---

Majory Ibarra García

Lic. Majory Ibarra García Mg.
TERAPISTA DE LENGUAJE



	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CODIGO: PV-02-F-002
	PROCEDIMIENTO:	REVISION: 1
MONITOREO DE PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		Pág. 1 de 1

MATRIZ DE SEGUIMIENTO Y MONITORIO CORRESPONDE OCTUBRE, NOVIEMBRE, DICIEMBRE

1. Información General														
Nombre del Programa:		Atención primaria en Salud, durante el ciclo de vida												
Unidad Académica:		Nombre del Proyecto												
Entidad Beneficiaria:		Carrera: Terapia de Lenguaje												
Vigencia del proyecto:		Desde 2015 - hasta 2018												
Tipo		Alcance Territorial		Regional		Zona:		(Rural o Urbana - Nombre del sitio o comunidad/)						
Campo Amplio:		Campo Específico:												
Línea de Investigación		Línea de vinculación												
Área del Conocimiento		Sub área del conocimiento												
2. Ejecución del proyecto:		Ejecutado:												
2.1 Presupuesto		1.500												
2.2 Actividades realizadas según el cronograma														
Componente	Actividades	Ponderación	DOCENTES			ALUMNOS			EVALUACIONES			OBSERVACIONES		
			H	M	I	H	M	I	H	M	I			
C.2 planificar y ejecutar, las evaluaciones por sectores elaboras diagnóstico y planes de tratamiento para la rehabilitación acorde a sus necesidades	A.2.1 realizar la integración y cooperación entre familia y estudiante	30%	1	5	3	10	34	44	70	30	38%	Ninguno	100,00%	30,0%
	A.2.2 planificación desarrollo de los talleres de autocuidado elaborar el material requerido para la atención domiciliaria										#####			
	A.2.3 socializar a las autoridades de Pablo VI los temas de capacitación	20%		3	13				0	20	#####	Ninguno	100,00%	20,0%
C.3 capacitar, a los tutores comunitarios y familias para la ayuda en el hogar y las mejores prácticas en el desarrollo de la comunicación	A.3.2 Ejecución de Capacitación, sobre manejo de las destrezas comunicativa y el apoyo en el hogar y 2do tema recursos didácticos utilizados en el hogar										#####			
	A.3.3. socializar el nivel de impacto de las capacitaciones	50%							0	0	#####	Ninguno	100,00%	0,0%
													100,00%	50,00%
3. Avance del Proyecto														
3.1 Tiempo de acuerdo al cronograma: (Marque con una X)		A tiempo: x												
Adelantado:		Atrasado:												

4. Información del responsable:

PRESIDENTE/A COMISION DE VINCULACION: (Nombres y apellidos, cédula, firma)

Lic. Majory Ibarra García Mg.
 TERAPISTA DE LENGUAJE

Docente Responsable Proyecto (Lic Majory Ibarra García 130521488)

	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CODIGO: PUV-02-F-002
	MATRIZ DE SEGUIMIENTO Y MONITORIO DE PROYECTO DE VINCULACION CON LA SOCIEDAD	REVISION: 1
PROCEDIMIENTO:	MONITORIO DE PROYECTOS DE VINCULACION CON LA SOCIEDAD	Pág. 1 de 1

MATRIZ DE SEGUIMIENTO Y MONITORIO CORRESPONDE ENERO, FEBRERO

1. Información General	
Nombre del Programa:	Atención primaria en Salud, durante el ciclo de vida
Unidad Académica:	Nombre del Proyecto Carrera: Terapia de Lenguaje
Entidad Beneficiaria:	Centro de Terapias Pablo VI y La Arquidiócesis de Portoviejo
Vigencia del proyecto:	Desde 2015 - hasta 2018 Específico con la Arquidiócesis de Portoviejo
Tipo	Alcance Territorial: Regional Zona: (Rural o Urbana - Nombre del sitio o comunidad/) Cruceña, Alajuela, Colo, San Pablo, Piñonada, Calderon,
Campo Amplio:	Campo Específico:
Línea de Investigación	Línea de vinculación
Área del Conocimiento	Sub área del conocimiento
2. Ejecución del proyecto:	salud
2.1 Presupuesto	Planificado: 1500 Ejecutado:

Componente	Actividades	Ponderación	Ejecutados						RESULTADOS EFICACIA METAS (%)	META PONDERADA %	OBSERVACIONES	
			DOCENTES		ALUMNOS		BENEFICIARIOS					
			H	M	H	M	H	M				Programada
C.3 capacitar a los tutores comunitarios y familias para la ayuda en el hogar y las mejores prácticas en el desarrollo de la comunicación	A.3.1 socializar a las autoridades de Pablo VI los temas de capacitación	20%	3	13	0	100%	0	20	#####	100,00%	20,0%	
	A.3.2 Ejecución de Capacitación, sobre manejo de las destrezas comunicativa y el apoyo en el hogar y 2do tema recursos didácticos utilizados en el hogar								#####			
	A.3.3. socializar el nivel de impacto de las capacitaciones	20%			0	100%	0	0	#####	100,00%	20,00%	



3. Avance del Proyecto	
3.1 Tiempo de acuerdo al cronograma: (Marque con una X)	A tiempo: <input checked="" type="checkbox"/> Atrasado:

4. Información del responsable: Docente Responsable Proyecto (Lic. Majory Ibarra García 1305521488)

Majory Ibarra García

Lic. Majory Ibarra García Mg.
TERAPISTA DE LENGUAJE



	NOMBRE DEL DOCUMENTO:	CÓDIGO: PVV-02-F-001	
	INFORME DE SEGUIMIENTO PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1	
	PROCEDIMIENTO: MONITOREO DE PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	Página 9 de 11	

Informe de seguimiento proyectos de vinculación con la sociedad

7. Información General

Nombre del Programa: Promoción ciudadana de la salud durante el ciclo de vida en el cantón Manta durante el 2016-2020	Nombre del Proyecto: Indagación de los problemas de la comunicación y su abordaje desde la terapia de Lenguaje en la Arquidiócesis de Portoviejo y el Centro Pablo VI.
Unidad Académica: Ciencias Medicas	Carrera: Terapia de Lenguaje
Informe: Fase II Primer Parcial Octubre-Diciembre 2015-2016 (2)	Vigencia del proyecto: desde 2015 – hasta 2018
Entidad beneficiaria: Centro para personas con Discapacidad Pablo VI	No. Beneficiarios: 78 personas con discapacidad de zonas rurales de Portoviejo
Eje Zona 4:	Línea vinculación: Salud y Bienestar

8. Ejecución del Proyecto:

2.1 Actividades realizadas según el cronograma

FASE II PLANIFICAR, EJECUTAR



- Realizar planificaciones individuales según su Necesidad especial
- Elaborar el material requerido para traslado a la atención domiciliaria.
- Planificación de talleres a familias, en estrategias para apoyo en el hogar
- Aplicación de técnicas y estrategias terapéuticas de Lenguaje y comunicación.

9. Avances de metas e indicadores

- Carpeta con documentos del historial clínico, evaluaciones, diagnóstico, planes de tratamiento en un 100% se dejan en Pablo VI
- Familias y tutores involucrados en la atención de la persona con discapacidad.
- Asesoría a las familia previo al diagnóstico.
- Capacitación en Pablo VI a familias y tutores comunitarios.

11. Observaciones:

En el 2015 (1) no se utilizó la asignación presupuestaria, ejecutándose esta fase con recursos propios.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: INFORME DE SEGUIMIENTO PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	CÓDIGO: PVV-02-F-001	
	PROCEDIMIENTO: MONITOREO DE PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1 Página 10 de 11	

12. Avance del proyecto:

Tiempo:

Adelantado A tiempo Atrasado

5.2. RESULTADOS:

De acuerdo a lo programado

Cercano a lo programado

Lejano (negativamente) de lo programado

Excede (positivamente) lo programado

4.3. Identificación de problemas:

Los procesos terapéuticos aplicados en esta esta etapa tiene un incidencia muy alta en las familias beneficiarias, existen dificultades en los traslado ya que los lugares son muy retirados y los tutores de Pablo VI le dejan muchas responsabilidades a los estudiante, en lo económico las asignaciones no llegan y los lugares lejanos tienen un costo más alto y difícil a los estudiantes, la atención se da mucho al adulto mayor, existen pocos menores, que son atendidos en este proceso individualmente en sus hogares.


13. Información de responsables:

Responsable Vinculación en terapia de Lenguaje
Lic. Marjiory Ibarra García CI 130552146-8 Correo me.ig240867@hotmail.com.

Docentes tutores de vinculación Uleam.
Lic. María Carreño CI 130630496-3 Correo marielena1970@hotmail.com
Psc. Dorien Segers CI 0959820309 Correo doriensegers@hotmail.com
Lic. Erik Pacheco CI 130915385-4
Lic. Matilde Mancilla. CI 0911211233
Lic. Roció Pérez CI 140342967-8 Correo chio.perez@hotmail.com
Lic Auxiliadora Mendoza CI Correo

14. Adjuntos:

- a. Listado con firmas de estudiantes asistentes.
- b. Fotografías de actividades realizadas con el respectivo pie de foto.
- c. De acuerdo a la actividad se debe adjuntar hoja de ruta
- d. Presentar informes en físico y digital





Responsable Vinculación
TL.



Coordinador de Carrera A.S.



	NOMBRE DEL DOCUMENTO: INFORME DE SEGUIMIENTO PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	CÓDIGO: PVV-02-F-001	
	PROCEDIMIENTO: MONITOREO DE PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1 Página 6 de 9	

Informe de seguimiento proyectos de vinculación con la sociedad

4. Información General

Nombre del Programa: Promoción ciudadana de la salud durante el ciclo de vida en el cantón Manta durante el 2016-2020	Nombre del Proyecto: Indagación de los problemas de la comunicación y su abordaje desde la terapia de Lenguaje en la Arquidiócesis de Portoviejo y el Centro Pablo VI.
Unidad Académica: Ciencias Medicas	Carrera: Terapia de Lenguaje
Informe: Fase I segundo Parcial Julio-Septiembre 2015	Vigencia del proyecto: desde 2015 – hasta 2018
Entidad beneficiaria: Centro para personas con Discapacidad Pablo VI	No. Beneficiarios: 78 personas con discapacidad de zonas rurales de Portoviejo
Eje Zona 4:	Línea vinculación: Salud y Bienestar

5. Ejecución del Proyecto:

2.1 Actividades realizadas según el cronograma

FASE I



- Planificación de talleres de cuidado y prevención en las habilidades de comunicación funcional, alternativa.
- Aplicación de técnicas que pueden ser usadas por las familias cuidadoras como apoyo en el hogar
- Carpeta con diagnóstico que se incorpora en este segundo parcial.
- Interactuar con Paciente y Familia en terapias.
- Informe individual del trabajo realizado.

6. Avances de metas e indicadores

- Carpeta con documentos del historial evaluaciones en un 80% se dejan en Pablo VI
- Familias y tutores involucrados en la atención de la persona con discapacidad.
- Asesoría a las familia previo al diagnóstico.
- Capacitación en Pablo VI a familias y tutores comunitarios.

7. Observaciones:

En el 2015 (1) no se utilizó la asignación presupuestaria, ejecutándose esta fase con recursos propios.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: INFORME DE SEGUIMIENTO PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	CÓDIGO: PVV-02-F-001	
	PROCEDIMIENTO: MONITOREO DE PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1 Página 7 de 9	

8. Avance del proyecto:

Tiempo:
 Adelantado A tiempo Atrasado

5.2. RESULTADOS:

De acuerdo a lo programado
 Cercano a lo programado
 Lejano (negativamente) de lo programado
 Excede (positivamente) lo programado

4.3. Identificación de problemas:

Al analizar las estadísticas de las dificultades de la comunicación en las zonas rurales, la atención a sus dificultades es poco aceptables en coherencia a sus necesidades, los tutores del MIES cumplen muy poco con las necesidades de un servicio de calidad y calidez. La logopedia pretende con la identificación de las dificultades de comunicación, deglución, y funciones básicas, mejorar a través de la intervención procesos funcionales que le sirvan para mejorar la calidad de vida futura con apoyo de las familias capacitadas para dar continuidad en atención domiciliaria

9. Información de responsables:

Responsable Vinculación en terapia de Lenguaje

Lic. Marjiory Ibarra García CI 130552146-8 Correo me.ig240867@hotmail.com.

Docentes tutores de vinculación Uleam.

Lic. María Carreño CI 130630496-3 Correo marielena1970@hotmail.com

Psc. Dorien Segers CI 0959820309 Correo doriensegers@hotmail.com

Lic. Erik Pacheco CI 130915385-4

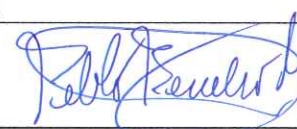
Lic. Matilde Mancilla. CI 0911211233

Lic. Roció Pérez CI 140342967-8 Correo chio.perez@hotmail.com



10. Adjuntos:

- Listado con firmas de estudiantes asistentes.
- Fotografías de actividades realizadas con el respectivo pie de foto.
- De acuerdo a la actividad se debe adjuntar hoja de ruta
- Presentar informes en físico y digital


 Responsable Vinculación
 TL.


 Coordinador de Carrera A.S.



	NOMBRE DEL DOCUMENTO: INFORME DE SEGUIMIENTO PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	CÓDIGO: PVV-02-F-001	
	PROCEDIMIENTO: MONITOREO DE PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1 Página 1 de 8	

Informe de seguimiento proyectos de vinculación con la sociedad

1. Información General

Nombre del Programa: Promoción ciudadana de la salud durante el ciclo de vida en el cantón Manta durante el 2016-2020	Nombre del Proyecto: Indagación de los problemas de la comunicación y su abordaje desde la terapia de Lenguaje en la Arquidiócesis de Portoviejo y el Centro Pablo VI.
Unidad Académica: Ciencias Medicas	Carrera: Terapia de Lenguaje
Informe: Fase I primer Parcial Abril-Junio 2015	Vigencia del proyecto: desde 2015 – hasta 2018
Entidad beneficiaria: Centro para personas con Discapacidad Pablo VI	No. Beneficiarios: 78 personas con discapacidad de zonas rurales de Portoviejo
Eje Zona 4:	Línea vinculación: Salud y Bienestar

2. Ejecución del Proyecto:

2.1 Actividades realizadas según el cronograma

FASE I



- Investigar las dificultades de comunicación en personas con discapacidad en áreas rurales
- Elaborar la anamnesis y evaluaciones de las habilidades fundamentales de la comunicación y funciones básicas derivadas de esta área.
- Distribución de estudiantes en zonas de atención.
- Informes de actividades realizar en este proceso.
- Socialización con Autoridades y representantes comunitarios y familias sobre el apoyo mutuo de cooperación desde el hogar.

3. Avances de metas e indicadores

- Identificación del 100% de las dificultades de la comunicación en personas con discapacidad asignado de las comunidades.
- Carpeta con documentos del historial evaluaciones en un 70% se dejan en Pablo VI
- Familias y tutores involucrados en la atención de la persona con discapacidad.

3. Observaciones:

En el 2015 (1) no se utilizó la asignación presupuestaria, ejecutándose esta fase con recursos propios.

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: INFORME DE SEGUIMIENTO PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	CÓDIGO: PVV-02-F-001	
	PROCEDIMIENTO: MONITOREO DE PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	REVISIÓN: 1 Página 2 de 8	

4. Avance del proyecto:

Tiempo:

Adelantado A tiempo Atrasado

5.2. RESULTADOS:

De acuerdo a lo programado

Cercano a lo programado

Lejano (negativamente) de lo programado

Excede (positivamente) lo programado

4.3. Identificación de problemas:

Al analizar las estadísticas de las dificultades de la comunicación en las zonas rurales, la atención a sus dificultades es poco aceptables en coherencia a sus necesidades, los tutores del MIES cumplen muy poco con las necesidades de un servicio de calidad y calidez. La logopedia pretende con la identificación de las dificultades de comunicación, deglución, y funciones básicas, mejorar a través de la intervención procesos funcionales que le sirvan para mejorar la calidad de vida futura con apoyo de las familias capacitadas para dar continuidad en atención domiciliaria


5. Información de responsables:

Responsable Vinculación en terapia de Lenguaje
Lic. Marjory Ibarra García CI 130552146-8 Correo me.ig240867@hotmail.com.

Docentes tutores de vinculación Uleam.
Lic. María Carreño CI 130630496-3 Correo marielena1970@hotmail.com
Psc. Dorien Segers CI 0959820309 Correo doriensegers@hotmail.com
Lic. Erik Pacheco CI 130915385-4
Lic. Matilde Mancilla. CI 0911211233
Lic. Roció Pérez CI 140342967-8 Correo chio.perez@hotmail.com

6. Adjuntos:

- a. Listado con firmas de estudiantes asistentes.
- b. Fotografías de actividades realizadas con el respectivo pie de foto.
- c. De acuerdo a la actividad se debe adjuntar hoja de ruta
- d. Presentar informes en físico y digital



Responsable Vinculación
TL.



Coordinador de Carrera A.S.



	NOMBRE DEL DOCUMENTO: nomina de Docentes que participaron en Vinculación periodo 2015-2016		CÓDIGO: PVV-05-F-003
	FORMATO NUMERO DE HORAS DE DOCENTES QUE PARTICIPAN EN PROYECTOS DE VINCULACIÓN 12 horas semanales		REVISIÓN: 1 Pág. 1 de 1
PROCEDIMIENTO: supervisión en campos			
PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES Y DOCENTES EN PROYECTOS DE VINCULACION CON LA SOCIEDAD DOCENTES QUE HAN PARTICIPADO EN PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD			

DEPARTAMENTO: Vinculación y area de terapia de lenguaje

NÓMINA DE DOCENTES PARTICIPANTES							
Nº	Nombre del Proyecto de Vinculación con la Sociedad	Nombres y Apellidos	Numero de Cédula	Correo Electrónico	Departamento al que pertenece	Fechas en las que participó en el Proyecto	Número de horas dedicadas al Proyecto
1	Indagacion de lo problemas de la comunicación y su abordaje desde la terapia de lenguaje en la Arquidiócesis de Portoviejo y el Centro Pablo VI	Psc Dorien sengers	959820309	dorien.segers@uleam.edu.ec	Areas de la Salud	2015- 2016	6 horas
		Lic Auxiliadora Mendoza	1305960112	auximen@yahoo.es	Areas de la Salud	2015- 2016	6 horas
		Lic Maria Carreño	1306304963	marielena1970@hotmail.com	Areas de la Salud	2015- 2016	6 horas
		Lic Matilde Mancilla			Areas de la Salud	2015- 2016	6 horas
		Lic Rocio Perez	1303429672	chio.perez@hotmail.com	Areas de la Salud	2015- 2016	6 horas
		Lic Erick pacheco	130915385-4		Areas de la Salud	2015- 2016	6 horas
		Lic Majjory Ibarra	1305521468	me.ig240867@hotmail.com	Areas de la Salud	2015- 2016	6 horas
	TOTAL	6					6 horas semanales

FECHA: **may-15**



Majjory Ibarra
Lic Majjory Ibarra

NOMBRE: _____
RESPONSABLE DEL PROYECTO

NOMBRE: _____

NOMBRE: _____
DIRECTOR

	NOMBRE DEL DOCUMENTO: nomina de Docentes que participaron en Vinculacion periodo 2015-2016		CÓDIGO: PVV-05-F-003
	FORMATO NUMERO DE HORAS DE DOCENTES QUE PARTICIPAN EN PROYECTOS DE VINCULACIÓN	12 horas semanales	REVISIÓN: 1
PROCEDIMIENTO:	supervision en campos		
PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES Y DOCENTES EN PROYECTOS DE VINCULACION CON LA SOCIEDAD			
DOCENTES QUE HAN PARTICIPADO EN PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD			

DEPARTAMENTO: **Vinculacion y area de terapia de lenguaje**

NÓMINA DE DOCENTES PARTICIPANTES							
Nº	Nombre del Proyecto de Vinculación con la Sociedad	Nombres y Apellidos	Numero de Cédula	Correo Electrónico	Departamento al que pertenece	Fechas en las que participó en el Proyecto	Número de horas dedicadas al Proyecto
	Indagacion de lo problemas de la comunicacion y su abordaje desde la terapia de lenguaje en la Arquidiocesis de Portoviejo y el Centro Pablo VI	Lic Maria Carreño	1306304963	maritena1970@hotmail.com	Areas de la Salud	2016- 2017	6 horas
		Lic Majjory Ibarra	1305521468	me.ig240867@hotmail.com	Areas de la Salud	2016- 2017	8 horas
	TOTAL	2					6 horas semanales

FECHA **may-15**

Majjory Ibarra
Lic Majjory Ibarra

NOMBRE: _____
RESPONSABLE DEL PROYECTO

NOMBRE: _____
PRESIDENTE DE COMISION
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

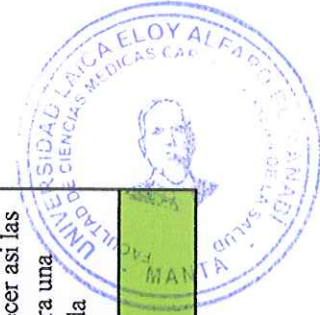
NOMBRE: _____
DIRECTOR



	NOMBRE DEL DOCUMENTO:		CÓDIGO: PVV-03-F-001
	MATRIZ DE EVALUACION DE CUMPLIMIENTO Y RESULTADOS ESPERADOS DE PROYECTO DE VINCULACION CON LA SOCIEDAD		
	PROCEDIMIENTO:		
	EVALUACION DE PROYECTOS DE VINCULACION CON LA SOCIEDAD		
MATRIZ DE EVALUACION DE CUMPLIMIENTO Y RESULTADOS ESPERADOS			
Proyecto: Indagacion de los problemas de la comunicacion y su abordaje desde la terapia de lenguaje en la arquidiocesis de Portoviejo y el centro Pablo VI			
Unidad académica: Areas de la Salud		Carrera: terapia de lenguaje	
Área del conocimiento: Salud		Subárea del conocimiento: Rehabilitacion	
Fecha inicio: abr-15	Fecha fin: abr-18	Responsable: Lic. Majjory Ibarra M.g	

Objetivos/Resultados esperados	Indicador	Cumplimiento de metas		Resultado/ Producto verificable	Indicador de resultado
		Programada	Ejecutada		
78 personas atendidas en sus dificultades de la comunicacion y carpeta de documentos con historial completo	Durante el desarrollo de proyecto el 90% de las familias y tutores comunitarios capacitados para el apoyo y seguimiento en el hogar con estrategia que mejoren su calidad de vida	100%	85%	las familias en un 60% asistieron a las capacitaciones en el Centro Pablo VI y la Arquidiocesis de Portoviejo. Y los tutores comunitarios se enriquecieron con las estrategias aplicadas por los estudiantes en estos talleres.	El taller de capacitación tuvo un impacto medio de carácter social de acceso a un servicio de nuevas prácticas, por que los asistentes fueron solo el 40% de los cuales si dieron una calificación alta a la intervencion de los estudiantes el 85% de los asistentes evaluaron con la máxima puntuación el servicio académico ofertado por el proyecto
50 carpetas completas con historial, evaluaciones, diagnosticos, planes de tratamiento documentados y dejados en Pablo VI	Al final del proyecto 40 familias contaran con un conocimiento basico del apoyo que debe brindarse en el hogar y ciertos recursos didacticos para ser utilizados	100%	65%	40 familias recibieron materiales para ser utilizados en su hogar como apoyo en la rehabilitaion, tanto en comunicacion y habilidades funcionales	las familias contaran con un recurso de apoyo en las terapias siendo de un impato Alto para las familias y fortalecer asi las buenas practicas para una mejor calidad de vida

Elaborado por:	<i>Majjory Ibarra M.g</i>	Revisado por:	<i>Majjory Ibarra M.g</i>
Aprobado por:	<i>Majjory Ibarra M.g</i>		



VINCULACION
 AREA DE LA SALUD
 TERAPIA DE LENGUAJE



UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ
DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Creada Ley No. 10 Reg. Of. 313 Noviembre 13 de 1985
 MANABÍ-ECUADOR



MATRIZ DE EVALUACIÓN DE CUMPLIMIENTO Y RESULTADOS ESPERADOS

Proyecto: Indagación de los problemas de la comunicación y el abordaje desde la terapia de lenguaje en el centro de terapias Pablo IV de la Arquidiócesis de Portoviejo.

Unidad académica: Ciencias Médicas **Carrera:** Terapia de Lenguaje

Área del conocimiento: Salud y servicios sociales **Subárea del conocimiento:** 72 Medicina

Fecha inicio: may_15 **Fecha fin:** feb_18 **Responsable:** Lcda. Marjory Ibarra

Objetivo/Resultados esperados	Indicador	Cumplimiento de metas		Resultado/ Producto verificable	Indicador de impacto
		Programada	Ejecutada		
76 personas con discapacidad evaluados en comunicación y lenguaje de las zonas rurales de Portoviejo.	Durante el desarrollo del proyecto el 100% de los estudiantes de terapia de lenguaje periodo I del 2015 participaron del proceso de evaluación de las patologías de lenguaje en discapacidades para en levantamiento de la información y futura planificación para el tratamiento.	100%	80%	76 personas con discapacidad asistido por el centro Pablo Vise le realizo la evaluación y levantamiento de historias clínicas con el éxito y así se realizo una capacitación a las familias para la asistencia y ayuda a la persona a su cargo con alguna discapacidad. las carpetas de archivo reposan en la fundación Pablo VI	Las evaluaciones tienen un impacto alto de carácter social de buenas practicas por que los futuros estudiantes de la Ulearn encontraron un registro e informe de los procesos anteriores por personas atendida con informacion basica.
Realizar el informe y plan de tratamiento de lenguaje y comunicación y una capacitación y eno de materiales didacticas a utilizar en el hogar para cada necesidad de las personas atendida en centro Pablo VI.	Al finalizar esta etapa las personas contarán con un plan de tratamientos y recursos didacticos a utilizar en el hogar como apoyo al desarrollo de destrezas de comunicación realizadas por los estudiantes del II parcial del 2015- 2016.	100%	100%	15 familias recibieron capacitación y las carpetas de los archivos con documentación mas completa (evidencia inaitu-proyecto de las comunidades rurales asignadas).	El nivel de impacto es medio ya que las familias esperan asistencia patematista y de ayuda economica, los asistentes evaluaron con la maxima puntuacion la ayuda en procesos de atención de los estudiantes.
Elaborado por: Lic Marjory Ibarra	Revisado por: Lic Marcelo Delgado			Departamento de vinculación	

Lic Marjory Ibarra
 VINCULACION CON LA COMUNIDAD
 DEPARTAMENTO DE LA SALUD
 TERAPIA DE LENGUAJE





NOMBRE DEL DOCUMENTO:

MATRIZ DE MEDIOS DE VERIFICACION

PROCEDIMIENTO:

PLANIFICACION DE PROYECTOS DE VINCULACION CON LA SOCIEDAD

MATRIZ DE MEDIOS DE VERIFICACION

AÑO 2016-2017 - I

CÓDIGO: PVV-01-F-005

REVISIÓN: 1

Pág. 1 de 1

Proyecto:

Indagacion de los problemas de la comunicacion y el abordaje desde la terapia de Lenguaje en el Centro Pablo VI de la Arquidiocesis de portoviejo.

Unidad académica:

Areas de la Salud Carrera: Terapia de Lenguaje

Área del conocimiento:

salud y bienestar Subárea del conocimiento: 72 Medicina

Fecha de inicio:

may-15 Fecha de fin: jul-05

Responsable: Lic Majjory Ibarra

Objetivo:

Mejorar la calidad de vida de personas en estado de vulnerabilidad

Resultados/ logros/ productos	Indicadores	Fuentes de información	Técnica / herramienta	Responsables	Método de análisis	Frecuencia	Cumplimiento de metas		Decisiones internas
							Meta Programada	Meta Ejecutada	
servicios de bienestar y salud en personas con discapacidad, para el desarrollo de destrezas funcionales y desarrollo de la comunicacion	levantamiento de informacion, capacitaciones a familias y aplicacion de tecnicas de rehabilitacion y las dificultades de la comunicacion	Centro de atencion Pablo VI, personas de las comunidades atendidas en zonas rurales, tutores comunitarios y tutores Docentes ULEAM	Encuestas, entrevistas, grupos focales, observacion directa, muestreo, analisis documental, etc	Estudiantes en Proceso de Vinculacion con la comunidad guiados por Docentes Tutores	Análisis estadístico, causa - efecto, comparacion de datos, estudio costo - eficiencia, etc.	informacion trimestral	100%	80%	se han realizado cambios en los procesos y actividades segun necesidades detectadas
Elaborado por: Mg Majjory Ibarra Garcia							Aprobado por:		

